

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelatih Pusat Giatmara Memilih Bidang Elektrik Dan Elektronik Di Daerah Johor Bahru.

Abd Wahid Bin Mukhari & Siti Salleha Binti Ab Salam

Fakulti Pendidikan,
Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak : Penyelidikan ini dilaksanakan bertujuan mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi pelatih pusat GIATMARA memilih bidang Elektrik dan Elektronik di daerah Johor Bahru. Faktor-faktor yang dikaji tertumpu kepada faktor mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu di sekolah, Program Kaunseling Kerjaya di sekolah, rakan sebaya, maklumat daripada laman web GIATMARA, dan peluang kerjaya. Responden penyelidikan terdiri daripada 74 orang pelatih pusat GIATMARA di sekitar daerah Johor Bahru yang sedang mengikuti kursus dalam bidang Elektrik dan Elektronik. Kajian rintis telah dijalankan kepada 20 orang pelatih yang sedang mengikuti kursus dalam bidang Elektrik di pusat GIATMARA Batu Pahat dan nilai kebolehppercayaan yang diperolehi adalah 0.968. Dapatan penyelidikan menunjukkan empat daripada lima faktor yang dikaji mempengaruhi pelatih pusat GIATMARA memilih bidang Elektrik dan Elektronik. Faktor yang paling mempengaruhi adalah faktor peluang kerjaya, diikuti faktor mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu di sekolah, Program Kaunseling Kerjaya di sekolah dan rakan sebaya.

Katakunci : faktor, pelatih pusat GIATMARA, elektrik dan elektronik

Pengenalan

Keperluan industri di Malaysia telah banyak berubah disebabkan pembangunan teknologi dan penyusunan semula industri. Kini industri memerlukan banyak pekerja mahir, berkemahiran tinggi dan pakar dalam sesuatu bidang pekerjaan. Justeru itu, Malaysia perlu menyediakan program-program latihan yang sistematik yang dapat memenuhi keperluan industri. Menyedari keperluan tenaga mahir yang semakin meningkat, majlis MARA telah meluluskan satu program latihan yang dinamakan pusat GIATMARA pada tahun 1986.

MARA adalah singkatan kepada Majlis Amanah Rakyat, merupakan sebuah sebuah agensi kerajaan di bawah pentadbiran Kementerian Pembangunan Usahawan dan Koperasi. GIATMARA adalah salah satu institusi yang menjalankan program latihan praktikal dan teori di bawah program MARA. Ia dilaksanakan sebagai satu usaha ke arah menambah bilangan tenaga mahir yang diperlukan oleh negara dalam sector perindustrian sejajar dengan pembangunan yang pesat khususnya di luar bandar dan juga di kawasan separa bandar.

GIATMARA ditubuhkan bagi menggalakkan penyertaan masyarakat bumiputera untuk mempelajari pelbagai disiplin ilmu kemahiran ketukangan khususnya yang berkait rapat dengan aspek perdagangan dan perindustrian dalam jangka pendek. Kursus pengajian yang dijalankan di GIATMARA kurang daripada 20 jam kredit dalam tempoh kurang daripada 16 minggu dan membawa kepada penganugerahan sijil GIATMARA, sijil Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan (MLVK) dan sijil Suruhanjaya Tenaga bagi kursus Pendawaian Elektrik Domestik.

Objektif penubuhan GIATMARA adalah memberi latihan praktikal dan teori kepada masyarakat bandar dan luar bandar dalam bidang yang bersesuaian dengan keperluan tempatan. Usaha ini diharap dapat meningkatkan taraf hidup individu melalui peluang usaha niaga dan pekerjaan. Sebagai sebuah institusi latihan kemahiran di peringkat akar umbi masyarakat,

GIATMARA merialisasikan hasrat kerajaan untuk meningkatkan taraf hidup dan mengurangkan kadar pengangguran serta gejala kurang sihat dalam masyarakat bumiputera.

Sehingga September 2004, jumlah keseluruhan GIATMARA yang telah beroperasi ialah 169 buah dan terdapat 29 kursus yang ditawarkan (Laporan Unit Penyelidikan dan Pembangunan, Bahagian Perancangan Korporat Mara, 2005).

Pernyataan Masalah

Memandangkan bidang Elektrik dan bidang Elektronik adalah bidang kursus yang berkaitan dengan bidang kerja di industri berasaskan Elektrik dan Elektronik yang semakin berkembang, maka penyelidik ingin mengetahui faktor-faktor penting yang mempengaruhi para pelatih di pusat GIATMARA memilih bidang Elektrik dan bidang Elektronik.

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk mendapatkan gambaran yang jelas faktor yang paling mempengaruhi pemilihan pelatih untuk mengikuti kursus dalam bidang Elektrik dan Elektronik di GIATMARA. Aspek-aspek ini akan ditinjau melalui objektif kajian berikut:

1. Mengenal pasti adakah faktor mata pelajaran KHB di sekolah mempengaruhi pelatih pusat GIATMARA memilih bidang Elektrik dan Elektronik.
2. Mengenal pasti adakah faktor Program Kaunseling Kerjaya di sekolah mempengaruhi pelatih pusat GIATMARA memilih bidang Elektrik dan Elektronik.
3. Mengenal pasti adakah faktor pengaruh rakan sebaya mempengaruhi pelatih pusat GIATMARA memilih bidang Elektrik dan Elektronik.
4. Mengenal pasti adakah faktor penyampaian maklumat di GIATMARA menerusi internet mempengaruhi pelatih pusat GIATMARA memilih bidang Elektrik dan Elektronik.
5. Mengenal pasti adakah faktor peluang kerjaya mempengaruhi pelatih pusat GIATMARA memilih bidang Elektrik dan Elektronik.

Kepentingan kajian

Hasil daripada kajian dan penyelidikan ini, diharap akan dapat dijadikan panduan oleh pihak-pihak tertentu. Antara manfaat-manfaat yang diperolehi hasil daripada kajian yang dijalankan ialah :

1. Kajian ini dapat memberikan maklumat kepada Pusat Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia dalam mengkaji keberkesanan pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) dalam mata pelajaran KHB. Selain itu kajian ini juga membantu dalam usaha memperbaiki kurikulum mata pelajaran tersebut.
2. Kajian ini juga bermanfaat kepada pihak sekolah sebagai panduan memperbaiki Program Kaunseling Kerjaya di sekolah. Diharap Program Kaunseling Kerjaya di sekolah bukan setakat memberi keterangan-keterangan mengenai pekerjaan tetapi melaksanakan aktiviti-aktiviti yang boleh menyedarkan pelajar dengan persediaan ke alam kerjaya.
3. Kajian ini dapat memberi maklumat kepada pihak sekolah dalam memperbaiki pengajaran mata pelajaran KHB. Selain mengajar teori dan amali, guru-guru KHB juga perlu mempunyai pengetahuan tentang cara memupuk minat pelajar dan menerapkan nilai semasa sesi pengajaran.

4. Kajian ini juga secara langsung akan dapat memberitahu pihak MARA dan GIATMARA khususnya dalam menilai keberkesanan iklan institusi ini dalam internet sama ada bagus atau perlu diperbaiki.

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini dijalankan menggunakan kajian penyelidikan berbentuk diskriptif dengan menggunakan kaedah kuantitatif. Mohd Najib (1998), menyatakan bahawa kajian diskriptif adalah kajian yang mengkaji peristiwa atau fenomena pada masa sekarang yang melibatkan penerangan, pemerhatian, analisis, perbandingan dan perkaitan.

Dalam penyelidikan kuantitatif, kaedah statistik banyak digunakan sebagai alat menganalisis jawapan. Oleh itu, penggunaan soal selidik adalah satu kaedah yang paling sesuai dalam pengumpulan data kerana data yang diperoleh daripada kaedah analisis mudah dilakukan berbanding dengan kaedah pemerhatian langsung yang memerlukan kemahiran terlatih serta memerlukan masa yang lama (Mohd Najib, 1998).

Penyelidikan berbentuk deskriptif digunakan dalam kajian ini bertujuan mendapatkan ukuran ataupun gambaran berkaitan faktor yang mendorong pelatih pusat GIATMARA memilih bidang Elektrik dan Elektronik. Kajian yang akan dijalankan melibatkan pengumpulan data menggunakan soal selidik yang akan di jalankan terhadap para pelatih kursus berkaitan bidang Elektrik dan Elektronik di pusat-pusat GIATMARA di daerah Johor Bahru.

Populasi Kajian

Populasi kajian adalah terdiri daripada para pelatih yang sedang menjalani latihan vokasional dalam salah satu bidang Elektrik dan Elektronik di pusat GIATMARA Pulau, pusat GIATMARA Johor Bahru dan pusat GIATMARA Tebrau. Bilangan responden daripada pusat GIATMARA Pulau adalah seramai 34 orang, pusat GIATMARA Tebrau seramai 18 orang dan pusat GIATMARA Johor Bahru seramai 22 orang. Oleh itu, penyelidik menggunakan keseluruhan populasi sebagai responden kajian. Sebanyak 74 set borang soal selidik telah diedarkan kepada 74 orang responden yang telah dikenal pasti. Taburan responden mengikut kursus yang diambil di kesemua pusat GIATMARA adalah berdasarkan Jadual 1.

Jadual 1 : Taburan Responden Mengikut Kursus Yang Diambil

Pusat GIATMARA	Bilangan Peserta			Jumlah
	Pendawaian Elektrik Domestik	Elektronik Industri	Juruteknik Sistem Komputer	
Pulai	24	10	-	34
Tebrau	18	-	-	18
Johor Bahru	-	-	22	22
Jumlah	42	10	22	74

Instrumen Kajian

Instrumen kajian yang digunakan dalam kajian ini ialah borang soal selidik. Soal selidik adalah satu instrumen yang digunakan dalam sesuatu penyelidikan untuk menukarkan maklumat kepada data sepertimana yang diberikan oleh responden (Tuckman, 1994).

Menurut Tuckman (1994), dengan menggunakan soal selidik, pengkaji mudah mendapat kerjasama daripada responden berdasarkan sebab-sebab seperti berikut:

1. Responden lebih berani memberikan jawapan terhadap aspek yang dikaji kerana nama mereka tidak perlu dikemukakan dan jawapan mereka dirahsiakan.
2. Responden bebas memilih dan menilai mengikut kehendak soal selidik serta tahu apa yang difikirkan untuk memberi jawapan.
3. Kaedah ini lebih mudah dan jimat dari segi masa, perbelanjaan dan tenaga.

Set soal selidik ini terdiri daripada dua bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B. Bahagian A adalah berkaitan latar belakang responden, manakala bahagian B adalah tahap persetujuan terhadap setiap pernyataan item bagi menjawab persoalan-persoalan kajian.

Kajian Rintis

Kajian rintis penyelidikan ini dilakukan untuk menentukan kebolehpercayaan soalan. Tuckman (1994), menyatakan bahawa kajian rintis yang dijalankan bertujuan untuk menguji item dari segi bahasa dan untuk mendapatkan darjah kebolehpercayaan dalam mengukur ketepatan dan ketekalan instrumen.

Seramai 20 orang responden dari kalangan para pelatih pusat GIATMARA yang sedang menjalani latihan dalam bidang Elektrik dan Elektronik di pusat GIATMARA Batu Pahat diminta menjawab soalan kaji selidik ini. Kaedah ini akan menentukan kadar pekali kebolehpercayaan yang menunjukkan item-item kajian berhubungan antara satu dengan lain. Daripada kajian rintis yang telah dijalankan, nilai pekali Alpha Cronbach yang diperolehi adalah 0.968. Menurut Mohd Salleh Abu dan Zaidatun Tasir (2001), sekiranya nilai pekali melebihi 0.6 maka, instrumen yang dibina boleh digunakan di dalam kajian.

Analisis Data

Persoalan kajian pertama bertujuan mengenal pasti minat pelatih terhadap pengetahuan Elektrik dan Elektronik yang diajar dalam mata pelajaran KHB di sekolah yang mempengaruhi pemilihan kursus di pusat GIATMARA. Item 1 hingga 6 yang dibina adalah bagi menjawab persoalan kajian pertama.

Secara keseluruhannya, majoriti responden bersetuju bahawa faktor mata pelajaran KHB di sekolah mempengaruhi pemilihan kursus yang sedang diikuti di pusat GIATMARA. Purata peratusan bagi faktor mata pelajaran KHB di sekolah menunjukkan daripada keseluruhan 74 orang responden, 60.5% memberi persetujuan, manakala selebihnya hanya 29.5% tidak pasti dan 10.0% tidak setuju.

Persoalan kajian kedua bertujuan mengetahui sejauh mana keberkesanan Program Kaunseling Kerjaya di sekolah dalam mempengaruhi pemilihan kursus oleh para pelatih pusat GIATMARA. Item 7 hingga 12 yang dibina adalah bagi menjawab persoalan kajian kedua.

Purata peratusan menunjukkan sebanyak 58.5% persetujuan terhadap faktor Program Kaunseling Kerjaya di sekolah mempengaruhi pemilihan kursus yang sedang diikuti di pusat GIATMARA. Selebihnya hanya 29.3% tidak pasti dan 12.2% tidak setuju.

Secara keseluruhan, purata peratusan menunjukkan 42.4% bersetuju bahawa faktor rakan sebaya mempengaruhi pemilihan kursus yang sedang diikuti di pusat GIATMARA. Ia diikuti dengan 40.3% tidak setuju dan 17.3% tidak pasti. Secara keseluruhannya, faktor peluang kerjaya banyak mempengaruhi pemilihan kursus oleh para pelatih pusat GIATMARA. Ini kerana purata peratusan menunjukkan 61.5% bersetuju dengan persoalan kajian kelima, dan selebihnya hanya 27.2% tidak pasti dan 11.3% tidak setuju.

Perbincangan

Kajian ini dijalankan bagi mendapatkan jawapan terhadap faktor utama yang mendorong para pelatih di pusat GIATMARA memilih bidang Elektrik dan Elektronik. Setelah melihat perkembangan industri berasaskan Elektrik dan Elektronik yang semakin pesat di Malaysia, pengkaji ingin mengetahui pendorong utama mereka ingin memperoleh latihan kemahiran dalam bidang ini. Memandangkan pusat GIATMARA menyediakan kursus kemahiran kepada pelajar yang mempunyai pencapaian akademik yang rendah dan tempoh kursus yang singkat, pengkaji ingin melihat faktor-faktor persekitaran yang mampu mendorong mereka iaitu mata pelajaran KHB, Program Kaunseling Kerjaya, rakan sebaya, maklumat dalam internet dan peluang kerjaya.

Seterusnya, pengkaji membuat sorotan kajian lepas berkenaan kajian yang hendak dijalankan merangkumi teori membuat keputusan, bidang Elektrik, bidang Elektronik dan faktor-faktor yang telah dinyatakan. Sorotan mengkaitkan faktor-faktor yang telah dikenal pasti dengan pembacaan yang telah dilakukan. Antara sumber pembacaan adalah daripada kajian lepas, hasil penulisan, buku dan akhbar.

Instrumen kajian adalah set borang soal selidik yang diedarkan kepada 74 orang pelatih yang sedang mengikuti kursus dalam bidang Elektrik dan Elektronik di pusat GIATMARA sekitar daerah Johor Bahru iaitu para pelatih yang mengambil salah satu kursus berikut;

1. Pendawaian Elektrik Domestik
2. Penyejukbekuan dan Penyamanan Udara
3. Elektronik Industri
4. Juruteknik Radio dan Video
5. Juruteknik Sistem Komputer

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan perisian *Statistic Package for Social Science (SPSS) For Windows* dan dipersembahkan dalam bentuk bilangan dan peratusan. Bagi memudahkan penganalisaan data, pengkaji telah mengurangkan nilai skor yang menunjukkan darjah persetujuan daripada lima kepada tiga iaitu setuju, tidak pasti dan tidak setuju.

Rujukan

- Atan Long (1988). *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Behan, K. dan Holmes, D. (1986). *Understanding information technology: text, readings, and cases*. Sydney: Prentice-Hall.
- Brawn, D. dan Srebalus, D. J. (1996). *Introduction to the counseling profession*. Boston: Allyn and Bacon
- Crites, J. (1969). *Vocational Psychology The Study of Vocational Behavior And Development*. London: McGraw Hill Book Company.
- Ee Ah Meng (1988). *Pendidikan Di Malaysia Untuk Guru Pelatih*. Kuala Lumpur : Fajar Bakti.
- Gilbert, S. (1979). *Foundation of Education Research*. New Jersey: Prentice Hall
- Hassan Mohd Ali (1996). *Mendidik Anak Pintar Cergas*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributor Sdn. Bhd.
- Ismail bin Haji Ibrahim, Dato' Dr. (1992). *Sejauh Mana Wawasan 2020 Menepati Kehendak Islam. Kongres Menjelang Abad 21: Islam Dan Wawasan 2020*. Kuala Lumpur: Jabatan Percetakan Negara.
- Luthans, F. (1997). *International management*. 3rd edition. New York: McGraw-Hill.
- Kamaruddin Kachar (1999). *Pendidikan dan Masyarakat*. Kuala Lumpur: Teks Publishing.

- Mohd Salleh Abu dan Zaidatun Tasir (2001). *Pengenalan Kepada Analisa Data Berkomputer : SPSS 10.0 For Windows*. Kuala Lumpur, Venton Publishing.
- Noraini Ahmad (2000). *Kaunseling Remaja*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Pusat Perkembangan Kurikulum (2002). *Sukatan Pelajaran KBSR Kemahiran Hidup Bersepadu*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Ray, C. dan Liyod, B. L. (1991). *Office automation: a systems approach*. Cincinnati, Ohio: South-Western Publication.
- Suradi Salim, Prof. Dr., (4 Disember 2007). Merancang Pengkhususan Kerjaya: Kaedah Mengesan Bakat Pelajar Dalam Bidang Diminati Perlu Dilaksana. *Berita Harian*, m/s 8
- Terap Sistem Pendidikan Jerman, Jepun Untuk Maju: Dr. Mahathir. (23 Ogos 2006). *Utusan Malaysia*. Diperoleh 14 Januari 2008, daripada <http://www.psz.utm.my>.
- Tuckman, B. W. (1994). *Conducting Educational Research*. (4 th Edition) Fort Worth, Texas: Harcourt Brace College Publication.